

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2025- 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	Asistență Medicală
1.3 Departamentul	I
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii ¹	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ASISTENȚĂ MEDICALĂ

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE						
2.2. Codul disciplinei	AM4112						
2.3 Titularul activităților de curs	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.4 Titularul activităților de seminar	Ștefan Mihaela Aurelia						
2.5. Gradul didactic	Conferențiar						
2.6. Încadrarea (norma de bază/asociat)	Asociat						
2.7. Anul de studiu	IV	2.8. Semestrul	I	2.9. Tipul disciplinei (conținut) ²	DC	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) ³	DOB

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp ore					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități...consultații, cercuri studentesti					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite ⁴	2				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sala curs videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	laboratoare UMF

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE ((prin parcurgerea și promovarea disciplinei))

COMPETENȚE PROFESIONALE	C1. - Cunoașterea și înțelegerea termenilor specifici domeniului educațional - Identificarea problemelor, dificultăților relaționale cu pacienții din diferite medii educaționale - Inițierea și derularea unei activități de cercetare științifică sau/și formativă în domeniul de competență - Dobândirea de către student a unui limbaj pedagogic adecvat - Însușirea de către student a noțiunilor teoretice și practice din domeniul educațional
--------------------------------	--

COMPETENȚE TRANSVERSALE	CT3 – Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională CT4 – Manifestarea autonomiei profesionale, a inițiativei și a capacității de adaptare la situații clinice diverse, inclusiv gestionarea stresului și luarea deciziilor în condiții de responsabilitate profesională. CT5 – Dezvoltarea continuă a competențelor profesionale prin autoevaluare, învățare pe tot parcursul vieții și participarea la activități de perfecționare profesională..
--------------------------------	---

7.1 OBIECTIVELE DISCIPLINEI:

OBIECTIVUL GENERAL AL DISCIPLINEI:

Formarea competențelor pedagogice de bază necesare viitorilor asistenți medicali și moașe pentru realizarea activităților de educație pentru sănătate, consiliere și comunicare eficientă cu pacientul, familia și comunitatea, în contextul practicii medicale contemporane și al respectării principiilor etice și profesionale.

OBIECTIVELE SPECIFICE:

- Cunoașterea conceptelor fundamentale ale pedagogiei și educației aplicabile în domeniul sănătății, în contextul educației pentru sănătate, prevenției și promovării stilurilor de viață sănătoase;
- Formarea capacității de înțelegere a principalelor teorii și modele privind educația, a semnificației și utilității acestora pentru formarea asistenților medicali;
- Dezvoltarea capacității de a aplica principii și metode pedagogice în activități de informare, consiliere și educație pentru sănătate adresate pacienților și aparținătorilor;
- Utilizarea unor tehnici de comunicare didactică și relaționare pentru facilitarea înțelegerii informațiilor medicale și pentru susținerea educației pentru sănătate;
- Dezvoltarea capacității de autoformare și învățare continuă, necesară adaptării la evoluția cunoștințelor medicale și educaționale
- Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

7.2 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Cunoștințe
• Studentul/absolventul recunoaște, identifică, descrie și sumarizează strategiile didactice și întregul proces instructiv-educativ (pedagogia) în anumite situații cât și realizarea practică a actului medical, a pregătirii asistenților medicali și a personalului sanitar auxiliar.
Aptitudini
• Studentul/absolventul demonstrează abilități de utilizare a strategiilor de identificare și proiectare a sesiunilor de instruire la specificul grupului țintă (asistenții medicali și personalul sanitar auxiliar).
Responsabilitate și autonomie
• Studentul/absolventul evaluează și integrează strategii de instruire diferențiate în funcție de particularitățile specifice asistenților medicali și personalului sanitar auxiliar

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în problematica disciplinei 1.1. Pedagogia-știința educației 1.2. Tendințe și orientări ale educației contemporane	Prelegerea Dezbaterea Utilizarea organizatorilor grafici Exemplificarea	2
2. Educația - obiect de studiu al Pedagogiei 2.1. Evoluția conceptului, perspective de analiză 2.2. Caracteristici și funcții ale educației 2.3. Educabilitatea – factorii dezvoltării psihice ereditatea, mediul și educația. 2.4. Rolul educației în dezvoltarea personalității	Prelegerea Problematizarea Explicația Demonstrația Dezbaterea	2

3. Formele educației și interdependența lor 3.1. Educația formală 3.2. Educația nonformală 3.3. Educația informală	Prelegerea Exercițiul de reflecție Problematizare Exemplificarea Dezbaterea	2
4. Dimensiunile educației 4.1. Dimensiunile clasice. 4.2. Noile educații. Educația pentru sănătate.	Descoperirea Expunerea Exemplificarea Explicația	2
5. Educația pentru sănătate și problematica lumii contemporane 5.1. Rolul asistentului medical în promovarea unui stil de viață sănătos. 5.2. Educația populației privind prevenția bolilor cronice (diabet, HTA, obezitate). 5.3. Combaterea dezinformării în sănătate (fake news medicale, mituri despre vaccinuri). 5.4. Impactul tehnologiei asupra îngrijirii medicale	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea Controversa academică Reflecția Explicația Jocul de rol	2
6. Relaționare și comunicare în domeniul asistenței medicale 6.1. Comunicare verbală 6.2. Comunicare nonverbală 6.3. Comunicare paaverbală 6.4. Bariere în comunicare 6.5. Ascultarea activă	Expunerea Explicația Exemplificarea Dezbaterea Reflecția	2
7. Strategii didactice 7.1. Definirea conceptului; Elemente componente : Metode didactice, mijloace de învățământ, moduri de organizare 7.2. Funcții 7.3. Clasificare. 7.4. Adaptări la organizarea activităților de educare pentru sănătate	Prelegerea Problematizarea Explicația Demonstrația Dezbaterea Exercițiul	2
BIBLIOGRAFIE:		
- Bocoș, M., Jucan, D. (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura Paralela 45. - Cucoș, C. (2024). <i>Educația. Preocupări, viziuni, previziuni</i>. Iași: Polirom. - Herlo, D. (coord.). (2020). <i>Devenire în profesorat</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil în: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf - Istrate, O., Velea, S., Ceobanu, C. (2025). <i>Pedagogie digitală</i>. Iași: Polirom - Mag, A. G. (2023). <i>Intervenții educaționale în școala incluzivă românească</i>. București: Editura Pro Universitaria. - Păun, E. (2022). <i>Școala viitorului sau viitorul școlii. Perspective asupra educației postpandemice</i>. Iași: Polirom. - Popescu, A. M. (coord.) (2024). <i>Repere în formarea inițială a profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria. Biblioteci virtuale și linkuri utile: - Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 - Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcuculuj.ro/ - Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ - Legea învățământului preuniversitar 198/4 iulie 2023. https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educ_ata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf https://programe.ise.ro/ https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial		
8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)	Metode de predare	Nr. ore
1. Profesia de asistent medical și nevoia de pregătire pedagogică Valorificarea experiențelor anterioare referitoare la conceptele din sfera pedagogică și la utilitatea unor ramuri ale pedagogiei	Dezbaterea Utilizarea organizatorilor grafici Exemplificarea Jocul de rol	2

2. Pedagogia ca știință. Analiza statutului epistemologic al pedagogiei. Rolul vocației și aptitudinilor pedagogice în domeniul asistenței medicale	Problematizarea Explicația Demonstrația Dezbaterea	2
3. Educația – obiectul de studiu al pedagogiei Definiții proprii. Exemple de situații educative. Autoeducația. Alternativele educaționale.	Prelegerea Exercițiul de reflecție Problematizar Exemplificarea ea Dezbaterea	2
4. Raportul ereditate – mediu – educație Educația incluzivă Dezbatere: Care dintre factorii dezvoltării psihice (ereditatea, mediul și educația/autoeducația) au rolul principal?	Problematizarea Explicația Dezbaterea Exercițiul de reflecție	2
5. Educația integrală. Educația diferențiată. Scopurile și modalitățile de realizare pentru educația intelectuală, morală, estetică, fizică, profesională Noile educații. Educația pentru sănătate. Rolul personalului medical în educarea/formarea unui stil sănătos de viață	Conversația euristică Expunerea Exemplificarea Explicația	2
6. Strategii didactice Sesiuni de instruire adaptate la specificul grupului țintă (asistente, moașe; Metode adaptate activităților de educare pentru sănătate	Prelegerea Conversația euristică Jocul de rol Explicația	2
7. Comunicarea și relația emițător-receptor Specificul și scopul comunicării Structura/schema comunicării Forme ale comunicării. Exemplificări și studii de caz Jocuri de rol: comunicare asistent–pacient, consilierea pacientului.	Prelegerea Controversa academică Conversația euristică Problematizarea Observația Jocul de rol Studiul de caz	2

BIBLIOGRAFIE:

- Bocoș, M., Jucan, D. (2022). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Herlo, D. (coord.). (2020). *Devenire în profesorat*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf>
- Istrate, O., Velea, S., Ceobanu, C. (2025). *Pedagogie digitală*. Iași: Polirom
- Mag, A. G. (2023). *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească*. București: Editura Pro Universitaria.
- Păun, E. (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii. Perspective asupra educației postpandemice*. Iași: Polirom.
- Biblioteci virtuale și linkuri utile:
- UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
- Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
- Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
- Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcuccluj.ro/>
- Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- Aceasta este o disciplină complementară obligatorie pentru asistenți medicali. Cunoștințele teoretice și practice însușite la această disciplină sunt necesare de aplicat pentru stabilirea diagnosticului de deficit funcțional, care este esențial pentru programarea obiectivelor de etapă și alegerea mijloacelor specifice în recuperarea medicală .

10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare/învățare, materiale, resurse: organizare frontală, lucru în grup, în pereche și individual
---------------------	--

Curs	Se folosesc strategii, metode, instrumente specifice domeniului de pregătire a studenților și disciplinei Pedagogie: strategii euristice, strategii inductive, strategii deductive, strategii ludice , iar ca metode de instruire, prelegerea interactivă, problematizarea, conversația euristică, explicația, demonstrația, jocul de rol, controversa academică, reflecția, ș.a.
Lucrari/sarcini aplicative	Harta cognitivă și alți organizatori grafici, eseu, studiul de caz, jurnalul de reflecție
Studiu individual	Înainte de fiecare curs și a fiecărei lucrări practice/aplicative

11. PROGRAM DE RECUPERARE

Recuperări absențe	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
	3	Sediul disciplinei	Ultimele 2 săptămâni ale semestrului	Ștefan Mihaela Aurelia	Conform orarului disciplinei
Program de consultații/ cerc științific studențesc	1 oră/săptămână/cadru didactic	Sediul disciplinei	Săptămânal	Ștefan Mihaela Aurelia	Tema din săptămâna respectivă
Program pentru studenții slab pregătiți	1 oră/săptămână	Sediul disciplinei	Ultimele două săptămâni	Ștefan Mihaela Aurelia	În funcție de necesitățile studenților

12. EVALUARE

Tip de activitate	Forme de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluare formativă prin sondaj în timpul semestrului Sumativă în timpul examenului	Verificare (scris)	40%
Lucrări practice	Formativă în timpul semestrului Sumativă în ultima săptămână a semestrului	Sarcini de lucru în timpul semestrului Eseu – lucrare aplicativă finală	30%
Verificări periodice			20%
Evaluarea activității individuale			10%
Standard minim de performanță •Cunoașterea terminologiei specifice domeniului educațional •Recunoașterea formelor și dimensiunilor educației			minim 50% la fiecare componentă a evaluării

13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)		
Programare ore	Locul desfășurării	Responsabil
A treia joi din lună	Sediul disciplinei	Ștefan Mihaela Aurelia

Data avizării în departament:

Director de departament,
Prof. univ.dr. Aurelia Enescu

Coordonator program de studii,
Prof.univ.dr. Dana Maria Albulescu

Responsabil disciplină,
Conf. univ. dr. Ștefan Mihaela Aurelia