

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2024- 2025

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	ASISTENTA MEDICALA
1.3 Departamentul	I
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii ¹	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	REPERE NUTRIȚIONALE ÎN DEZVOLTAREA SOMATICĂ ȘI COGNITIVĂ A COPILULUI- OPTIONAL						
2.2. Codul disciplinei	AM4120						
2.3 Titularul activităților de curs	Sef de lucrări Anghelina Liliana						
2.4 Titularul activităților de seminar	Sef de lucrări Anghelina Liliana						
2.5.Gradul didactic	Sef de lucrări						
2.6.Încadrarea (norma de bază/asociat)	Norma de bază						
2.7. Anul de studiu	IV	2.8. Semestrul	2	2.9. Tipul disciplinei (conținut) ²⁾	DS	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) ³⁾	DO

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp ore					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități...consultații, cercuri studentesti					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite ⁴⁾	2				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii trebuie să dețină cunoștințe temeinice de anatomie ,fiziologie și de Metode de explorare și evaluare
4.2 de competențe	

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu video proiector, respectarea orelor de curs conform orarului, tematica cursului conform programei analitice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea în prealabil, prin studiu individual al laboratorului

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE⁶⁾⁷⁾

COMPETENȚE PROFESIONALE	La finalizarea cursului studentul va fi capabil să: ▪ Să evalueze corect starea de nutriție prin efectuarea de măsurători antropometrice ▪ Să adapteze alimentația la nivelul de dezvoltare psihomotorie a copilului ▪ Să recunoască abaterile de la normele de dezvoltare corespunzătoare pe grupe de vârstă ▪ Să instruiască corect și să consilieze mamele în vederea menținerii alimentației naturale ▪ Să cunoască formulele de lapte adecvate vârstei și în cazuri speciale pe cele adecvate patologiei copilului ▪ Să elaboreze și să aplice un plan de îngrijire individual și să evalueze rezultatele ▪ Să cunoască tehnica de preparare a unor alimente dietetice și recomandarea acestora
COMPETENȚE TRANSVERSALE	C6. Autonomie și responsabilitate • dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității; • să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale; • să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei. C7. Interacțiune socială; • să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate, în vederea creșterii complianței la tratament; • să aibă sau să învețe să-și dezvolte abilitățile de lucru în echipă; • să comunice oral și în scris cerințele, modalitatea de lucru, rezultatele obținute, să se consulte cu echipa; • să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității. C8. Dezvoltare personală și profesională • să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, • să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale; • să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile colective; • să știe să utilizeze tehnologia informației și comunicării.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea unor noțiuni de bază cu privire la dezvoltarea normală a organismului uman până la sfârșitul adolescenței în cadrul mediului acestuia precum și cunoașterea noțiunilor de alimentație adecvată pe grupe de vârstă și în raport cu patologia specifică. Formarea unui student care să corespundă nevoilor comunității din punct de vedere profesional, moral și comportamental, reprezintă un obiectiv central urmărit. Activitățile de curs desfășurate se realizează asigurându-se continuitatea lor, a noțiunile expuse la cursuri.
7.2 Obiectivele specifice	Cognitive ▪ să cunoască nevoile nutriționale ale copilului și să aplice principiile alimentației corecte a copilului începând de la naștere și până la adolescență ▪ să promoveze alimentației naturale la sugar ▪ să recomande regulile diversificării alimentației ▪ să evalueze caracteristicile somatice și psihomotorii ale sugarului sănătos ▪ să recunoască și să identifice situațiile în care alimentația copilului trebuie adaptată fiecărui caz în parte Abilități practice ▪ să examineze sugarul și copilul, să măsoare talia și perimetrele, greutatea corporală a sugarului în condiții de confort pentru pacient ▪ să utilizeze materialul didactic și aparatura specifică ▪ să pună în practică metodele somatometrice

	▪ să desfășoare activități de educație sanitară privind promovarea sănătății copiilor, prevenirea îmbolnăvirilor precum și aplicarea îngrijirilor Atitudini ▪ să fie deschiși spre dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității; ▪ să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale; ▪ să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei. ▪ să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate; ▪ să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității. ▪ să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, ▪ să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale; ▪ să conștientizeze rolul și obligațiile în relație cu pacientul, drepturile și nevoile copilului ▪ să empatizeze în cadrul comunicării cu pacientul pediatric și să acorde sprijin emoțional; ▪ Să realizeze și să își dezvolte deprinderea de a lucra eficient în cadrul echipei.
--	--

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore
Tema 1. Aspecte nutriționale și cognitive la sugar și copilul mic	1
Tema 2. Aspecte nutriționale și cognitive la școlar, puber și adolescent	1
Tema 3. Rolul alimentației și aspecte ale dezvoltării cognitive la copilul cu anemie carentială feriprivă	1
Tema 4. Rolul alimentației și aspecte ale dezvoltării cognitive la copilul cu distrofie	1
Tema 5. Rolul alimentației, dezvoltarea și supravegherea copilului cu rahitism vitamina D carential	1
Tema 6. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boală diareică acută	1
Tema 7. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boală diareică acută și sindrom de deshidratare acută	1
Tema 8. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boală diareică cronică	1
Tema 9. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu sindrom de malabsorbție	1
Tema 10. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu parazitoze digestive	1
Tema 11. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boli renale	1
Tema 12. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boli inflamatorii cronice	1
Tema 13. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu afecțiuni respiratorii cronice: astm bronșic, fibroza chistică	1
Tema 14. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu teren atopic	1
Total ore curs	14
8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)	
Tema 1. Examenul clinic și al dezvoltării cognitive la sugar și copilul mic- recomandări nutriționale	1
Tema 2. Examenul clinic și al dezvoltării cognitive la puber și adolescent-recomandări nutriționale	1
Tema 3. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la sugarul și copilul cu anemie carentială feriprivă	1

Tema 4. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu distrofie	1
Tema 5. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu rahitism vitamina D carential – rolul complex al vitaminei D	1
Tema 6. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boală diareică acută	1
Tema 7. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boală diareică acută și sindrom de deshidratare acută	1
Tema 8. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boală diareică cronică	1
Tema 9. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu sindrom de malabsorbție	1
Tema 10. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu parazitoze digestive	1
Tema 11. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boli renale	1
Tema 12. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boli inflamatorii cronice	1
Tema 13. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu afecțiuni respiratorii cronice: astmul bronșic, fibroza chistică	1
Tema 14. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu teren atopic	1
Total ore lucrări practice	14
BIBLIOGRAFIE\ 1. Repere nutritionale in dezvoltarea somatica si cognitiva la copil, Anghelina Liliana, Editura Medicala Universitara Craiova 2024 2. Cusick SE, Georgieff MK. Nutrient supplementation and neurodevelopment: Timing is the key. <i>Arch Ped Adolesc Med.</i> 2012;155:481–482 3. Kretchmer N, Beard JL, Carlson S. The role of nutrition in the development of normal cognition. <i>American Journal of Clinical Nutrition.</i> 1996;63:997S–1001 4. Fox SE, Levitt P, Nelson CA. How the timing and quality of early experiences influence the development of brain architecture. <i>Child Development.</i> 2010; 5. Cusick SE, Georgieff MK. Nutrient supplementation and neurodevelopment: Timing is the key. <i>Arch Ped Adolesc Med.</i> 2012;155:481–482. 6. Skeaff SA. Iodine Deficiency in Pregnancy: The Effect on Neurodevelopment in the Child. <i>Nutrients.</i> 2011;3:265–273. 7. Protocoale pentru prevenția anemiei și a rahitismului la copil, link https://portal-iomc.ro/c/document_library/get_file?uuid=dfef7f72-3c81-43b6-b480-3dbd72106f04&groupId=10138 8. Vitamin D, link: https://ods.od.nih.gov/factsheets/VitaminD-HealthProfessional/ 9. Dietary Reference Intakes for Calcium and vitamin D, link https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK56070/ 10. The Pediatrician's Guide to Feeding Babies and Toddlers: Practical Answers to your Questions on Nutrition, Starting Solids, Allergies, Picky Eating, and more / Anthony Porto, Dina Dimaggio 11. National Collaborating Centre for Women's and Children's Health (UK). – Diarrhoea and Vomiting Caused by Gastroenteritis: Diagnosis, Assessment and Management in Children Younger than 5 Years. London: RCOG Press; 2009, ISBN-13: 978-1-906985-14-1 in site-ul http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK63844/ 12. Barni S., Liccioli G., Sarti L., Giovannini M., Novembre E. Immunoglobulin E (IgE)-Mediated Food Allergy in Children: Epidemiology, Pathogenesis, Diagnosis, Prevention, and Management. <i>Medicina.</i> 2020;56:111. doi: 10.3390/medicina56030111. 13. Kiewiet M.B.G., Gros M., van Neerven R., de Vos P. Immunomodulating properties of protein hydrolysates for application in cow's milk allergy. <i>Pediatr. Allergy Immunol.</i> 2015;26:206–217. doi: 10.1111/pai.12354. 14. Warren C.M., Jiang J., Gupta R.S. Epidemiology and Burden of Food Allergy. <i>Curr. Allergy Asthma Rep.</i> 2020;20:6. doi: 10.1007/s11882-020-0898-7 15. Water, sanitation, hygiene and enteric infections in children, Archives of Disease in Childhood, link: http://adc.bmj.com/content/early/2013/06/11/archdischild-2011-301528 16. Hill DJ, Hosking CS – Infantile colic and food hypersensitivity. <i>J Pediatr Gastroenterol Nutr</i>, 2000, 30(suppl) S67-S76. 17. Compendiu de pediatrie ediția III-a adăugită și revizuită Prof. Univ. Dr. Adrian Georescu Prof. Univ. Dr. Ioana- Alina Anca editura ALL ISBN 9789735719463- 2016 18. Compendiu de pediatrie ediția a II a Stephanie L., D , Augustine Todd J. Flosi ed. Farmamedia ISBN 9786068215594-2016	

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- Disciplina repere nutriționale în dezvoltarea somatică și cognitivă a copilului este o disciplină de sinteză, opțională necesară pentru ca un student de la facultatea de moașe și asistență medicală să devină un bun cadru medical în domeniu - Cunoștințele și atitudinile învățate la această disciplină stau la baza elaborării unor reperate de îngrijire a copilului sănătos și bolnav. Noțiunile acumulate pe parcursul cursului constituie fundamentul pentru înțelegerea și învățarea oricărui act medical preventiv, de diagnostic, curativ sau recuperator.
--

10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup și individual, învățare prin probleme/proiecte etc.
Curs	Se folosesc următoarele metode combinate: prelegerea, dezbaterea, problematizarea
Lucrări practice	Se folosesc următoarele metode combinate: aplicații practice, studiu de caz, proiecte
Studiu individual	Înainte de fiecare curs și a fiecărei lucrări practice

11. PROGRAM DE RECUPERARE

	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
Recuperări absențe	3	Clinica de Pediatrie	Ultima lună a semestrului	Indrumătorul de grupă	Tema din săptămâna absentată
Program de consultații/ cerc științific studentesc	2 ore/săptămăna/cadru didactic	Clinica de Pediatrie	Luni orele: 10-12	Titularul cursului	Tema din săptămâna respectivă
Program pentru studenții slab pregătiți	2 ore/săptămăna	Clinica de Pediatrie	Luni orele: 12 - 14	Indrumătorul de grupă	Tema din săptămâna respectivă

12. EVALUARE

Forma de activitate	Evaluare			Procent din nota finală
	Evaluarea se va realiza în 3 etape: testarea periodică prin teste grilă			
	Formativă	Periodică	Sumativă	
Curs			X	80%
Lucrări practice	X	X	X	10%
Examen			X	
Verificările periodice				5%
Prezența la curs				5%

13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)		
Programare ore	Locul desfășurării	Responsabil
Ultima zi de Joi a fiecărei luni	Clinica de Pediatrie	Titularii activităților de curs și seminar

Data avizării în departament: septembrie 2024

Șef de departament, Prof. Univ. Dr. Aurelia ENESCU	Coordonator program de studii, Prof. Univ. Dr. Dana Maria Albulescu	Responsabil disciplină, Sef lucr. Dr. Anghelina Liliana
---	--	--

Notă:

- 1) Ciclul de studii - se alege una din variantele: L (licență)/ M (master)/ D (doctorat).
- 2) Tip (conținut) - se alege una din variantele:
 - pentru nivelul de licență: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară);
 - pentru nivelul de master: DA (disciplină de aprofundare)/ DS (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- 3) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă).
- 4) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).
- 5) Se poate acorda o bonificație pentru prezență.
- 6) Din cele 5 competențe profesionale (cele care se trec în foaia matricolă) se aleg cele în care se încadrează disciplina.
- 7) Competențele transversale sunt în număr de 3 și se notează de la C6 - C8: C6. Autonomie și responsabilitate; C7. Interacțiune socială; C8. Dezvoltare personală și profesională