

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2025- 2026

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE ASISTENȚĂ MEDICALĂ
1.3 Departamentul	I
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclul de studii ¹	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	REPERE NUTRIȚIONALE ÎN DEZVOLTAREA SOMATICĂ ȘI COGNITIVĂ A COPILULUI						
2.2. Codul disciplinei	AM41219						
2.3 Titularul activităților de curs	Anghelina Liliana						
2.4 Titularul activităților de seminar	Anghelina Liliana						
2.5. Gradul didactic	Șef de lucrări						
2.6. Încadrarea (norma de bază/asociat)	Norma de bază						
2.7. Anul de studiu	IV	2.8. Semestrul 2		2.9. Tipul disciplinei (conținut) ²⁾	DS	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) ³⁾	DOP

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru I al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
3.7 Examinări	2				
3.8 Total ore studiu individual	30				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					
Alte activități...consultații, cercuri studentesti					4
3.9 Total ore pe semestru (1 credit=30 ore)	60				
3.10 Numărul de credite	2				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii trebuie să dețină cunoștințe temeinice de anatomie ,fiziologie și de metode de explorare și evaluare
4.2 de competențe	Capacitatea de a utiliza corect terminologia științifică. Aptitudini de observare, analiză și sinteză. Competențe de învățare autonomă și colaborativă.

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu video proiector, respectarea orelor de curs conform orarului, tematica cursului conform programei analitice Programarea examenului final este stabilită de titular de comun acord cu studenții
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea în prealabil, prin studiu individual al laboratorului Lucrările practice se organizează pe grupe de studenți. conform orarului Studentul are obligația de a avea un comportament adaptat condițiilor specifice lucrărilor practice. Studentii vor purta pe parcursul stagiilor costum medical

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE^{6/7)}

COMPETENȚE PROFESIONALE	La finalizarea cursului studentul va fi capabil să: ▪ Să evalueze corect starea de nutriție prin efectuarea de măsurători antropometrice ▪ Să adapteze alimentația la nivelul de dezvoltare psihomotorie a copilului ▪ Să recunoască abaterile de la normele de dezvoltare corespunzătoare pe grupe de vârstă ▪ Să instruiască corect și să consilieze mamele în vederea menținerii alimentației naturale ▪ Să cunoască formulele de lapte adecvate vârstei și în cazuri speciale pe cele adecvate patologiei copilului ▪ Să elaboreze și să aplice un plan de alimentație individualizat și să evalueze rezultatele ▪ Să cunoască regimurile alimentare specifice fiecărei patologii ▪ Să cunoască conținutul în nutrienți al alimentelor necesare în stabilirea regimurilor alimentare adecvate
COMPETENȚE TRANSVERSALE	C6. Autonomie și responsabilitate • dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității; • să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale; • să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei. C7. Interacțiune socială; • să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate, în vederea creșterii complianței la tratament; • să aibă sau să învețe să-și dezvolte abilitățile de lucru în echipă; • să comunice oral și în scris cerințele, modalitatea de lucru, rezultatele obținute, să se consulte cu echipa; • să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității. C8. Dezvoltare personală și profesională • să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, • să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale; • să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile colective; • să știe să utilizeze tehnologia informației și comunicării.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiective generale: aprofundarea unor noțiuni de bază cu privire la dezvoltarea normală a organismului uman până la sfârșitul adolescenței în cadrul mediului acestuia precum și studiul patologiei esențiale corespunzătoare acestei perioade de viață. Formarea unui student care să corespundă nevoilor comunității din punct de vedere profesional, moral și comportamental, reprezintă un obiectiv central urmărit. Activitățile desfășurate în cadrul disciplinei se realizează asigurându-se continuitatea lor. Noțiunile expuse la cursuri sunt în legătură directă cu activitatea de la stagiul efectuat în Clinică. -
7.2 Obiectivele specifice	Obiective specifice: ▪ să cunoască nevoile nutriționale ale copilului și să aplice principiile alimentației corecte a copilului începând de la naștere și până la adolescență; să promoveze importanța alimentației naturale la sugar, să recomande regulile diversificării alimentației; ▪ să evalueze caracteristicile somatice și psihomotorii ale sugarului sănătos, să definească nou-născutul la termen și prematurul; ▪ să evalueze și să răspundă nevoilor psihosociale ale copilului. ▪ gestionează adecvat procesul de îngrijire cu asumarea responsabilității privind planificarea, organizarea, evaluarea și furnizarea serviciilor medicale adresate copiilor

	▪ să demonstreze capacitatea de a interpreta corect și de a aplica noțiunile fundamentale privind structura și funcțiile organismului uman și metodele de investigare a funcțiilor biologice.
--	---

7.2 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Cunoștințe	
Studentul	▪ să recunoască cazurile de distrofie și rahitism și să deducă cauzele acestora; ▪ să recunoască simptomatologia clinică, să analizeze cauzele; ▪ să identifice situațiile clinice de gravitate (sugar suferind, nou-născut bolnav, etc); ▪ să recunoască și să gestioneze corect cazurile „sociale”;
Aptitudini	
	• să examineze nou-născutul și sugarul, să măsoare talia și perimetrele, greutatea corporală a sugarului în condiții de confort pentru pacient; • să utilizeze materialul didactic și aparatura specifică • să pună în practică metodele somatometrice • să practice termometrizarea copiilor • să asiste la recoltarea produselor biologice și să le transporte la laborator • să desfășoare activități de educație sanitară privind promovarea sănătății copiilor, prevenirea îmbolnăvirilor precum și aplicarea îngrijirilor • să efectueze unele manevre de recoltare de produse biologice la copil; • să întreprindă manevrele de bază pentru resuscitarea a funcțiilor vitale • să elaboreze diagnosticul nursing
Responsabilitate și autonomie	
	• să demonstreze abilități de aplicare a tehnicilor și metodelor procesului de îngrijire. • să fie deschiși spre dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității; • să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale; • să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei. • să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate; • să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității. • să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, • să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale; • să conștientizeze rolul și obligațiile în relație cu pacientul, drepturile și nevoile copilului • să empatizeze în cadrul comunicării cu pacientul pediatric și să acorde sprijin emoțional; • să realizeze și să își dezvolte deprinderea de a lucra eficient în cadrul echipei.

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore
Tema 1. Aspecte nutriționale și cognitive la sugar și copilul mic	1
Tema 2. Aspecte nutriționale și cognitive la școlar, puber și adolescent	1
Tema 3. Rolul alimentației și aspecte ale dezvoltării cognitive la copilul cu anemie carentială feriprivă	1
Tema 4. Rolul alimentației și aspecte ale dezvoltării cognitive la copilul cu distrofie	1
Tema 5. Rolul alimentației ,dezvoltarea și supravegherea copilului cu rahitism vitamina D carential	1
Tema 6. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boală diareică acută	1
Tema 7. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boală diareică acută și sindrom de deshidratare acută	1
Tema 8. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boală diareică cronică	1
Tema 9. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu sindrom de malabsorbție	1
Tema 10. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu parazitoze digestive	1
Tema 11. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boli renale	1
Tema 12. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu boli inflamatorii cronice	1

Tema 13. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu afecțiuni respiratorii cronice: astm bronșic, fibroza chistică	1
Tema 14. Alimentația și dezvoltarea cognitivă a copilului cu teren atopic	1
Total ore curs	14
8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)	
Tema 1.Examenul clinic și al dezvoltării cognitive la sugar și copilul mic- recomandări nutriționale	1
Tema 2. Examenul clinic și al dezvoltării cognitive la puber și adolescent-recomandări nutriționale	1
Tema 3.Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la sugarul și copilul cu anemie carențială feriprivă	1
Tema 4. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu distrofie	1
Tema 5. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu rahitism vitamina D carențial – rolul complex al vitaminei D	1
Tema 6. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boală diareică acută	1
Tema 7. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boală diareică acută și sindrom de deshidratare acută	1
Tema 8. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boală diareică cronică	1
Tema 9. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu sindrom de malabsorbție	1
Tema 10. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu parazitoze digestive	1
Tema 11. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boli renale	1
Tema 12. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu boli inflamatorii cronice	1
Tema 13. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu afecțiuni respiratorii cronice: astmul bronșic, fibroza chistică	1
Tema 14. Evaluarea alimentației și a dezvoltării cognitive la copilul cu teren atopic	1
Total ore lucrări practice	14
BIBLIOGRAFIE\ 1. Repere nutritionale in dezvoltarea somatica si cognitiva la copil, Anghelina Liliana, Editura Medicala Universitara Craiova 2024 2. Tratat de Pediatrie Prof. Dr. Doina Anca Pleșca Ed. Medichub Media ISBN 978-606-95260-0-2 -2021 3. Medicina copilului sănătos prevenția la vârsta pediatrică , Editori Oana-Raluca Temneanu, Lura Mihaels Trandafir, Editura "Gr.T. Popa", Iași 2022 4. Protocoale de diagnostic și tratament în pediatrie, Prof. Univ. Dr. Doina Anca Pleșca Editura Almatea – 2025 5. Cusick SE, Georgieff MK. Nutrient supplementation and neurodevelopment: Timing is the key. <i>Arch Ped Adolesc Med.</i> 2012;155:481–482 6. Barni S., Liccioli G., Sarti L., Giovannini M., Novembre E. Immunoglobulin E (IgE)-Mediated Food Allergy in Children: Epidemiology, Pathogenesis, Diagnosis, Prevention, and Management. <i>Medicina.</i> 2020;56:111. doi: 10.3390/medicina56030111. 7. Warren C.M., Jiang J., Gupta R.S. Epidemiology and Burden of Food Allergy. <i>Curr. Allergy Asthma. Rep.</i> 2020;20:6. doi: 10.1007/s11882-020-0898-7 8. Compendiu de pediatrie ediția III-a adăugită și revizuită Prof. Univ. Dr. Adrian Georescu Prof. Univ. Dr. Ioana- Alina Anca editura ALL ISBN 9789735719463- 2016 9. Compendiu de pediatrie ediția a II a Stephanie L., D , Augustine Todd J. Flosi ed. Farmamedia ISBN 9786068215594-2016	

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- Disciplina repere nutriționale în dezvoltarea somatică și cognitivă a copilului este o disciplină de sinteză, opțională necesară pentru ca un student de la facultatea de asistență medicală să devină un bun cadru medical în domeniu.
- Cunoștințele și atitudinile învățate la această disciplină stau la baza elaborării unor reperate de îngrijire a copilului sănătos și bolnav. Noțiunile acumulate pe parcursul cursului constituie fundamentul pentru înțelegerea și învățarea oricărui act medical preventiv, de diagnostic, curativ sau recuperator.

10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup și individual, învățare prin probleme/proiecte etc. În cazul apariției unor situații speciale (stări de alertă, stări de urgență, alte tipuri de situații care limitează prezența fizică a persoanelor) activitatea se poate desfășura și online folosind platforme informatice agreate de către Facultate/Universitate (ex. Webex meeting).
Curs	Se folosesc următoarele metode combinate: prelegerea, expunerea în actualitate, conversația examinatorie, analiza, sinteza, compararea, generalizarea, învățarea interactivă în scopul realizării feedback-ului, explicarea unor probleme evidențiate de studenți, prezentarea cu mijloace audio-vizuale
Lucrari practice	Se folosesc următoarele metode combinate: aplicații practice, studiu de caz, proiecte, metoda exercițiului, conversația dezbateri.
Studiu individual	Observația, studiul de caz, lucrul cu manualul, documentarea realizate înaintea fiecărui curs și a fiecărei lucrari practice si inainte de examen.

11. PROGRAM DE RECUPERARE

	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
Recuperări absențe	3	Clinica de Pediatrie	Ultimele două săptămâni ale semestrului	Titularul activității de curs și lucrări practice	Conform orarului de la disciplină Maximul absente nemotivate recuperabile: 20% Refacerea absențelor nemotivate conform regulamentului se va face în regim de taxă, al cărei cuantum va fi stabilit anual de către Senat. Refacerea absențelor este obligatorie, indiferent de motiv și constituită o condiție obligatorie care trebuie îndeplinită pentru prezentarea la examen, indiferent de sesiune. Sunt scutite de la plata taxelor un număr de 3 absențe nemotivate per disciplină.
Program de consultații/ cerc științific studentesc	2ore/săptămână	Clinica de Pediatrie	Săptămânal	Titularul activității de curs și lucrări practice	Conform orarului de la disciplină
Program pentru studenții slab pregătiți	4ore/semestru	Clinica de Pediatrie	Ultimele două Saptamani	Titularul activității de curs și lucrări practice	În raport cu solicitările studenților. Se urmăresc temele propuse la începutul semestrului.

12. EVALUARE

Forma de activitate	Evaluare Evaluarea se va realiza în 3 etape: - testare periodică (scris)/sistem grilă - examen lucrări practice (scris)/sistem grilă - examen teoretic (scris)/sistem grilă	Procent din nota finală
----------------------------	---	--------------------------------

	toate etapele sunt obligatorii Examenul practic precede examenul teoretic si se va desfasura în perioada aferenta verificarilor. Susținerea examenului teoretic necesita obtinerea notei minime (5) la examenul practic. Prezentarea la examen este condiționată de prezența la lucrările practice, la curs și de refacerea LP-urilor in conditiile prevăzute de regulamentul Senatului UMF din Craiova. Prezenta la curs: conform Regulamentului UMF din Craiova si hotararilor Senatului UMF din Craiova.			
	Formativă	Periodică	Sumativă	
Curs			X	60%
Lucrări practice	X	X	X	20%
Examen			X	
Verificările periodice				10%
Prezența la curs				10%
13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ				
Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)				
Programare ore		Locul desfășurării	Responsabil	
În ultuima săptămână din lună		Clinica de Pediatrie	Șef de lucrări dr. Liliana Anghelina	

Data avizării în departament: 17.09.2025

**Director de departament,
Conferențiar Universitar Doctor
Radu Lucrețiu**

**Coordonator program de studii,
Profesor Universitar Doctor
Albulescu Dana Maria**

**Responsabil disciplină,
Șef de Lucrări Doctor
Anghelina Liliana**