

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2024- 2025

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	Asistenta medicala
1.3 Departamentul	I
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii ¹	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Calificarea	ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	URGENTE MEDICALE ACORDATE COPILULUI 0-3 ANI- OPTIONAL						
2.2. Codul disciplinei	AM4120						
2.3 Titularul activităților de curs	Sef. Lucr .dr Dop Dalia						
2.4 Titularul activităților de seminar	Sef lucr..dr.						
2.5.Gradul didactic	Sef lucr.dr.						
2.6.Încadrarea (norma de bază/asociat)	Norma de bază						
2.7. Anul de studiu	IV	2.8. Semestrul	I	2.9. Tipul disciplinei (conținut) ²⁾	DS	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) ³⁾	DO

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp ore					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități...consultații, cercuri studentesti					2
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.9 Total ore pe semestru	50				
3.10 Numărul de credite ⁴⁾	2				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii trebuie să aibă cunoștințe de Anatomie, Biochimie, Fiziologie, Fiziopatologie, Morfopatologie, Imunologie.
4.2 de competențe	

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu video proiector, respectarea orelor de curs conform orarului, tematica cursului conform programei analitice
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea în prealabil, prin studiu individual al laboratorului

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE⁶⁾⁷⁾

COMPETENȚE PROFESIONALE	La finalizarea cursului studentul va fi capabil să: ▪ Cunoască criteriile de diagnostic și încadrarea severității bolilor ▪ Să elaboreze programe și să desfășoare activități de educație pentru promovarea sănătății mamă-copil ▪ Să răspundă schimbărilor permanente ale practicii, să ofere îngrijire de cea mai bună calitate ▪ Să transmită cunoștințe către pacient sau aparținători ▪ Să ofere sprijin, căldură și îngrijire pentru bunăstarea pacientului și familiei ▪ Să cunoască și respecte regulile de etică și deontologie medicală. ▪ Să recunoască rapid simptomele de agravare a bolilor ▪ Să evalueze funcțiile vitale ▪ Să aplice măsurile de prim ajutor în raport cu specificul bolii ▪ Să instituie tratamentul de urgență
COMPETENȚE TRANSVERSALE	C6. Autonomie și responsabilitate • dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității; • să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale; • să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei. C7. Interacțiune socială; • să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate, în vederea creșterii compliancei la tratament; • să aibă sau să învețe să-și dezvolte abilitățile de lucru în echipă; • să comunice oral și în scris cerințele, modalitatea de lucru, rezultatele obținute, să se consulte cu echipa; • să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității. C8. Dezvoltare personală și profesională • să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, • să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale; • să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile colective; • să știe să utilizeze tehnologia informației și comunicării.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea unor noțiuni de bază cu privire la dezvoltarea normală a organismului uman până la sfârșitul adolescenței în cadrul mediului acestuia precum și cunoașterea noțiunilor de alimentație adecvată pe grupe de vârstă și în raport cu patologia specifică. Formarea unui student care să corespundă nevoilor comunității din punct de vedere profesional, moral și comportamental, reprezintă un obiectiv central urmărit. Activitățile de curs desfășurate se realizează asigurându-se continuitatea lor, a noțiunile expuse la cursuri.
7.2 Obiectivele specifice	Cognitive ▪ să cunoască abaterile de la valorile normale corespunzătoare vârstei ▪ să evalueze corect copilul ▪ să aplice măsurile de urgență ▪ să instituie tratamentul de urgență prescris Abilități practice ▪ să examineze sugarul și copilul, să măsoare talia și perimetrele, greutatea corporală a sugarului în condiții de confort pentru pacient ▪ să utilizeze materialul didactic și aparatura specifică ▪ să pună în practică metodele de administrare a medicației de urgență ▪ să desfășoare activități de educație sanitară privind promovarea

	sănătății copiilor, prevenirea îmbolnăvirilor și prevenirea agravării bolilor Atitudini ▪ să fie deschiși spre dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității; ▪ să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale; ▪ să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei. ▪ să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate; ▪ să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității. ▪ să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, ▪ să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale; ▪ să conștientizeze rolul și obligațiile în relație cu pacientul, drepturile și nevoile copilului ▪ să empatizeze în cadrul comunicării cu pacientul pediatric și să acorde sprijin emoțional; ▪ Să realizeze și să își dezvolte deprinderea de a lucra eficient în cadrul echipei.
--	---

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut) și lucrări practice	Nr. ore
Tema 1: Otita medie acuta supurata	1
Tema 2: Bronsiolita acuta	1
Tema 3: Crupul si epiglotita	1
Tema 4: Astmul bronsic	1
Tema 5: Endocarditele infectioase	1
Tema 6: Miocarditele acute	1
Tema 7: Pericarditele acute	1
Tema 8: Purpura trombocitopenica idiopatica	1
Tema 9: Diareea infectioasa acuta	2
Tema 10: Invaginatia intestinala	1
Tema 11: Stenoza hipertrofica de pilor	1
Tema 12: Convulsiile	2
Total ore	14

BIBLIOGRAFIE	
1 . Actualitati in pediatrie Popescu V, vol I, II, Editura Curtea Veche, Bucuresti 1999 2. Curs de pediatrie pentru studenții Facultății de Moașe ȘI Asistență Medicală, prof.univ.dr. Ligia Stănescu, Șef lucrări dr. Liliana Anghelina, Asist.univ.dr.Veronica Maria, asist.univ.dr.Liana Cismaru – editura SITECH Craiova 2017 3. Curs de puericultură pentru studenții Facultății de Moașe și Asistență Medicală Coordonatori: Ligia Stănescu, Liliana Anghelina Editura Sitech 2015 Craiova 4. Curs de pediatrie pentru studenții anului V – Coordonatori: Ligia Stănescu, Dumitru Bulucea, Cristian Gheonea Editura Medicală Universitară Craiova 2012 5. Current diagnosis and Treatment Pediatrics William.W.HayJR. Myron J. Levin, Robin R. Deterding, Mark.J.Abzug 2014ISBN 978-I-25-925146-7 6. Niculescu Elena Carmen, Dop Dalia, Puiu Ileana, Stepan Desdemona, Moroșanu Aritina. Pediatrie. Puericultură-Ghid practic pentru studenți. Editura Medicală Universitară. 2016. ISBN 978-973-106-282-2. 7. Nelson Textbook of Pediatrics, 19th Edition, By Robert M. Kliegman, Bonita M.D., Stanton, Joseph St. Geme, Nina Schor, and Richard E. Behrman, 2011. 8.Tratat de Pediatrie Florea Iordachescu, Adrian Georgescu, Ingrith Miron, Otilia Mărginean, Editura ALL, 2019 București 9. Urgențe medico-chirurgicale sinteze pentru asistenții medicali Ediția a III a, Lucreția Titircă, Editura Medicală București, 2016 10. Urgente in pediatrie Ion Anca Editura Medicală, Bucuresti 1991 11. Diaconu R., Bică C.,Dop D.,Coșoveanu S.,Moroșanu A. Pediatrics at a glance for medical students. Editura Medicală Universitară 2020.	
8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)	
Tema 1: Îngrijiri calificate în otita medie acuta supurata	1
Tema 2: Îngrijiri calificate în bronșiolita acuta	1
Tema 3: Îngrijiri calificate în crupul si epiglotita	1
Tema 4: Îngrijiri calificate în astmul bronsic	1
Tema 5: Îngrijiri calificate în endocarditele infectioase	1
Tema 6: Îngrijiri calificate în miocarditele acute	1
Tema 7: Îngrijiri calificate în pericarditele acute	1
Tema 8: Îngrijiri calificate în purpura trombocitopenica idiopatica	1
Tema 9: Îngrijiri calificate în diareea infectioasa acuta	2
Tema 10: Îngrijiri calificate în invaginatia intestinala	1
Tema 11: Îngrijiri calificate în stenoza hipertrofica de pilor	1
Tema 12: Îngrijiri calificate în convulsii	2
Total ore	14

BIBLIOGRAFIE BIBLIOGRAFIE 1. Actualitati in pediatrie Popescu V, vol I, II, Editura Curtea Veche, Bucuresti 1999 2. Curs de pediatrie pentru studenții Facultății de Moașe ȘI Asistență Medicală, prof.univ.dr. Ligia Stănescu, Șef lucrări dr. Liliana Anghelina, Asist.univ.dr. Veronica Maria, asist.univ.dr.Liana Cismaru – editura SITECH Craiova 2017 3. Curs de puericultură pentru studenții Facultății de Moașe și Asistență Medicală Coordonatori: Ligia Stănescu, Liliana Anghelina Editura Sitech 2015 Craiova 4. Curs de pediatrie pentru studenții anului V – Coordonatori: Ligia Stănescu, Dumitru Bulucea, Cristian Gheonea Editura Medicală Universitară Craiova 2012 5. Current diagnosis and Treatment Pediatrics William.W.HayJR. Myron J. Levin, Robin R. Deterding, Mark.J.Abzug 2014ISBN 978-I-25-925146-7 6. Niculescu Elena Carmen, Dop Dalia, Puiu Ileana, Stepan Desdemona, Moroșanu Aritina. Pediatrie. Puericultură-Ghid practic pentru studenți. Editura Medicală Universitară. 2016. ISBN 978-973-106-282-2. 7. Nelson Textbook of Pediatrics, 19th Edition, By Robert M. Kliegman, Bonita M.D., Stanton, Joseph St. Geme, Nina Schor, and Richard E. Behrman, 2011. 8.Tratat de Pediatrie Florea Iordachescu, Adrian Georgescu, Ingrith Miron, Otilia Mărginean, Editura ALL, 2019 București 9. Urgențe medico-chirurgicale sinteze pentru asistenții medicali Ediția a III a, Lucreția Titircă, Editura Medicală București, 2016 10. Urgente in pediatrie Ion Anca Editura Medicală, Bucuresti 1991 11. Diaconu R., Bică C.,Dop D.,Coșoveanu S.,Moroșanu A. Pediatrics at a glance for medical students. Editura Medicală Universitară 2020.	
---	--

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

▪ Disciplina de urgențe medicale acordate copilului 0-3 ani este o disciplină de sinteză, opțională necesară pentru ca un student de la facultatea de moașe și asistență medicală să devină un bun cadru medical în domeniu ▪ Cunoștințele și atitudinile învățate la această disciplină stau la baza elaborării unor reperate de îngrijire a copilului sănătos și bolnav. Noțiunile acumulate pe parcursul cursului constituie fundamentul pentru înțelegerea și învățarea oricărui act medical preventiv, de diagnostic, curativ sau recuperator.
--

10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup și individual, învățare prin probleme/proiecte etc.
Curs	Se folosesc urmatoarele metode combinate: prelegerea, dezbaterea, problematizarea
Lucrari practice	Se folosesc urmatoarele metode combinate: aplicații practice, studiu de caz, proiecte
Studiu individual	Înainte de fiecare curs și a fiecărei lucrari practice

11. PROGRAM DE RECUPERARE					
Recuperări absențe	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
	3	Clinica de Pediatrie	Ultima lună a semestrului	Titularul activității de seminar	Tema din săptămâna respectivei absențe
Program de consultații/ cerc științific studentesc	2 ore/saptamana/cadru didactic	Clinica de Pediatrie	Joi orele 12-14	Toate cadrele didactice	Tema din săptămâna respectivă
Program pentru studenții slab pregătiți	2 ore/saptamana	Clinica de Pediatrie	Joi orele 10-12	Titularul activității de seminar	Tema din săptămâna respectivă

12. EVALUARE				
Forma de activitate	Evaluare			Procent din nota finală
	Evaluarea se va realiza în 3 etape:			
	testarea periodică prin teste grilă			
	Formativă	Periodică	Sumativă	
Curs			X	60%
Lucrări practice	X	X	X	30%
Examen			X	
Verificările periodice				5%
Prezența la curs				5%
13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ				
Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)				
Programare ore		Locul desfășurării		Responsabil
Ultima zi de Joi a fiecărei luni		Clinica de pediatrie		Toate cadrele didactice

Data avizării în departament: septembrie 2024

Șef de departament, Prof. Univ. Dr. Aurelia ENESCU	Coordonator program de studii, Prof. Univ. Dr. Dana Maria Albulescu	Responsabil disciplină, Sef lucr.Dr. Anghelina Liliana
---	--	---

Notă:

- 1) Ciclul de studii - se alege una din variantele: L (licență)/ M (master)/ D (doctorat).
- 2) Tip (conținut) - se alege una din variantele:
 - pentru nivelul de licență: DF (disciplină fundamentală)/ DD (disciplină din domeniu)/ DS (disciplină de specialitate)/ DC (disciplină complementară);
 - pentru nivelul de master: DA (disciplină de aprofundare)/ DS (disciplină de sinteză)/ DCA (disciplină de cunoaștere avansată).
- 3) Regimul disciplinei (obligativitate) - se alege una din variantele: DI (disciplină obligatorie)/ DO (disciplină opțională)/ DFac (disciplină facultativă).
- 4) Un credit este echivalent cu 25 – 30 de ore de studiu (activități didactice și studiu individual).
- 5) Se poate acorda o bonificație pentru prezență.
- 6) Din cele 5 competențe profesionale (cele care se trec în foaia matricolă) se aleg cele în care se încadrează disciplina.
- 7) Competențele transversale sunt în număr de 3 și se notează de la C6 - C8: C6. Autonomie și responsabilitate; C7. Interacțiune socială; C8. Dezvoltare personală și profesională