

FIȘA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR
2024-2025

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE DIN CRAIOVA
1.2 Facultatea	ASISTENTA MEDICALA
1.3 Departamentul	FARMACIE I
1.4 Domeniul de studii	SĂNĂTATE
1.5 Ciclu de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii/Calificarea	Dezvoltarea Serviciilor de Nursing Comunitar / Specialist in Nursing comunitar

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	Problematica specifică adolescenței pentru asistența comunitară: consumul de droguri, violența, invulnerabilitatea						
2.2. Codul disciplinei	ANc						
2.3 Titularul activităților de curs	Liviu Chirigiu						
2.4 Titularul activităților de seminar	Liviu Chirigiu						
2.5. Gradul didactic	Prof. univ. dr.						
2.6. Încadrarea (norma de bază/asociat)	Norma de bază						
2.7. Anul de studiu	I	2.8. Semestrul	II	2.9. Tipul de evaluare	Ex	2.10. Regimul disciplinei (obligativitate) ³⁾	OBL

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp ore:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorat					11
Examinări					8
Alte activități, consultații, cercuri studentesti					5
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii trebuie să aibă cunoștințe solide despre starea psihofiziologică a adolescentului, despre factorii care influențează această stare, despre cum influențează mediul familial dezvoltarea psihică a adolescentului, despre factorii de risc, despre influența drogurilor și a substanțelor stupefiante asupra SNC, organismului și dificultățile readucerii la stadiul anterior folosirii drogurilor deoarece intervine sindromul de sevraj care în cele mai multe cazuri nu poate fi depășit la asemenea vârste fragede.
4.2 de competențe	-

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs cu mijloace de proiectare / mediu online.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de lucrări practice / mediu online.

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE	
COMPETENȚE PROFESIONALE	CP1. – Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare și în cadrul acesteia a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice programului; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite.
	CP2. – Explicare și interpretare Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai larg asociate domeniului.
	CP3. – Aplicare, transfer și rezolvare de probleme Utilizarea integrată a avaratului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme teoretice și practice noi.
	CP4. – Reflecție critică și constructivă Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive.
	CP5. – Creativitate și inovare Elaborarea de proiecte profesionale utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative.
COMPETENȚE TRANSVERSALE	CT1. - Autonomie și responsabilitate Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.
	CT2. - Interacțiune socială; Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor organizații/instituții.
	CT3. - Dezvoltare personală și profesională Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul disciplinei de este de a oferi studenților din anii I, suportul informațional si logistic necesar pentru a înțelege si a putea explica riscurile la care supun prin utilizarea substanțelor psihotrope de diferite tipuri. Dorim să insuflăm studenților atenția asupra riscurilor cărora pot să fie supuși atât ei cât și pacienții lor în diferite situații.
7.2 Obiectivele specifice	Prin curricula adaptată la standardele europene de calitate, prin metodele de predare și de evaluare utilizate, prin implicarea studenților în activități specifice despre evoluția adolescenței, factorii interni și externi care o pot influența și pericolele la care pot să fie supuși adolescenții prin consumarea de substanțe de mare risc, disciplina de Problematika specifică adolescenței pentru asistența comunitară: consumul de droguri, violența, invulnerabilitatea urmărește să formeze aptitudini cognitive, deprinderi și atitudini care să stea la baza contribuției absolvenților noștri la o mai bună educație a adolescenților în societate. La finalizarea disciplinei studentul(a) va fi capabil(ă) să-și însușească ABILITĂȚILE COGNITIVE, care le vor permite: ▪ să descrie, să explice și să contribuie la educația adolescentului ▪ să interpreteze scheme, diagrame, reprezentări grafice ale unor funcții sau parametri funcționali în cazul analizei gradului de risc prin utilizarea de substanțe psihotrope și stupefiante; ▪ să comunice clar, riguros cunoștințele căpătate sau rezultatele obținute; ▪ să emită ipoteze de lucru și să le verifice prin experiment. DEPRINDERI PRACTICE ▪ să organizeze efectuarea lucrării practice: să formeze o echipă, să împartă sarcinile, să colaboreze, să comunice cerințele, să pregătească materialele, să urmărească un protocol dat, să înregistreze rezultatele, să comunice rezultatele, să le discute în echipă; ATITUDINI • să fie deschiși spre dobândirea de repere morale, formarea unor atitudini profesionale și civice, care să permită studenților să fie

	corecți, onești, neconflictuali, cooperanți, înțelegători în fața suferinței, disponibili să ajute oamenii, interesați de dezvoltarea comunității; • să cunoască, să respecte și să contribuie la dezvoltarea valorilor morale și a eticii profesionale; • să învețe să recunoască o problemă atunci când se ivește și să ofere soluții responsabile pentru rezolvarea ei. • să recunoască și să aibă respect pentru diversitate și multiculturalitate; • să aibă sau să învețe să-și dezvolte abilitățile de lucru în echipă; • să comunice oral și în scris cerințele, modalitatea de lucru, rezultatele obținute, să se consulte cu echipa; • să se implice în acțiuni de voluntariat, să cunoască problemele esențiale ale comunității. • să aibă deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții, • să conștientizeze necesitatea studiului individual ca bază a autonomiei personale și a dezvoltării profesionale; • să valorifice optim și creativ propriul potențial în activitățile colective; • să știe să utilizeze tehnologia informației și comunicării; • să aibă inițiativă, să se implice în activitățile educative și științifice ale disciplinei
--	--

8. CONȚINUTURI

8.1 Curs (unități de conținut)	Nr. ore
1. Adolescența: introducere, definiții ale adolescenței, etape în evoluția adolescenței ca stadiu premergător vârstei adulte.	2
2. Aspecte generale ale dezvoltării în adolescență: reorganizarea vieții interioare, dezvoltarea cognitivă și emoțională, transformările pubertale.	2
3. Adolescența și criza de identitate: în căutarea unei noi identități, formarea identității Eului, criza de identitate.	2
4. Formarea imaginii de sine și complexe de inferioritate.	2
5. Familia și criza de autoritate: conflictele părinți-copii, aspecte ale comunicării în relația părinți – adolescenți.	2
6. Dezvoltarea socială a adolescentului: cultura de grup și conformismul: lărgirea sferei relațiilor interpersonale, grupul și trebuința de apartenență, prietenia și egocentrismul relațional, comportamentul sexual în adolescență.	2
7. Probleme comportamentale în adolescență: dezvoltarea comportamentală și asumarea riscului, drogurile și alcoolul, depresia și suicidul în adolescență, tulburările de alimentație.	2
8. Despre droguri. Traficul și consumul ilegal de droguri: clasificarea drogurilor, adicția, personalitatea toxicomanului și comportamentul delinvent, influențe socioculturale și tulburări de personalitate care favorizează consumul de droguri.	2
9. Principalele droguri utilizate: I. Stupefiante (substanțe care produc stupeoare): opiul și alcaloizii din opiu, morfina și heroina.	2
10. Principalele droguri utilizate: II. Excitante: cocaina, amfetaminele. III. Sedative: benzodiazepinele, derivații barbiturici	2
11. Principalele droguri utilizate: IV. Solvenți V. Halucinogene: LSD, amfetaminele metoxilate, fenciclidina (P.C.P.) “Praful îngerilor”, mescalina, ciupercile halucinogene (ciuperci magice)	2
12. Principalele droguri utilizate: VI. Patologia specifică asociată consumului de droguri VII. Depistarea toxicomanilor	2
13. Principalele droguri utilizate: VIII. Tratamentul toxicomaniilor IX. Costurile sociale ale consumului de droguri	2
14. Principalele droguri utilizate: X. Efectele neuronale ale abuzului de droguri. XI. Violența. Infracțiuni	2
BIBLIOGRAFIE 1. DĂNILĂ GH., COTRĂU M., NECHIFOR M., <i>Ghid de Date Toxicologice</i> , Ed. Medicală, București, 1984 2. MOGOȘ GH., <i>Intoxicații acute – Diagnostic, Tratament</i> , Ed. Medicală, București, 1981 3. DRĂGAN J., <i>Dicționar de Droguri</i> , Ed. Național, București, 2000 4. BRUJA N. Z., IONESCU-VIȘAN I., <i>Diagnosticul de laborator în intoxicațiile acute</i> , Ed. Militară, București, 1987	

8.2 Lucrări practice (subiecte/teme)	Nr. ore
1. Definiții ale adolescenței și etape în evoluția adolescenței.	2
2. Aspecte generale ale dezvoltării în adolescență.	2
3. Adolescența și criza de identitate.	2
4. Formarea imaginii de sine și complexe de inferioritate.	2
5. Familia și criza de autoritate.	2
6. Dezvoltarea socială a adolescentului.	2
7. Probleme comportamentale în adolescență.	2
8. Generalități despre droguri.	2
9. Stupefianți: opiul (morfină și heroină).	2
10. Excitanți: cocaina, amfetaminele. Sedative: benzodiazepinele, derivații barbiturici	2
11. Solvenți. Halucinogene: LSD, amfetaminele metoxilate, fenciclidina (P.C.P.), mescalina, ciupercile halucinogene (ciuperci magice)	2
12. Patologia specifică asociată consumului de droguri. Depistarea toxicomanilor	2
13. Tratamentul toxicomaniilor. Costurile sociale ale consumului de droguri	2
14. Efectele neuronale ale abuzului de droguri. Violența. Infracțiuni	2

9. COROBORAREA CONȚINUTURILOR DISCIPLINEI CU AȘTEPTĂRILE REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII EPISTEMICE, ASOCIAȚIILOR PROFESIONALE ȘI ANGAJATORI REPREZENTATIVI DIN DOMENIUL AFERENT PROGRAMULUI

- Disciplina de Problematică specifică adolescenței pentru asistența comunitară: consumul de droguri, violența, invulnerabilitatea este o disciplină obligatorie pentru ca un student să devină specialist în managementul serviciilor de sănătate. - Cunoștințele, deprinderile practice și atitudinile învățate la această disciplină oferă posibilitatea de a putea să contribuie la educația psihosocială a adolescentului și la îndrumarea lui către principii sănătoase de viață.
--

10. REPERE METODOLOGICE

Forme de activitate	Tehnici de predare / învățare, materiale, resurse: expunere, curs interactiv, lucru în grup, învățare prin probleme/proiecte, înregistrări audio-video etc.
Curs	În cazul apariției unor situații speciale (stări de alertă, stări de urgență, alte tipuri de situații care limitează prezența fizică a persoanelor) activitatea se poate desfășura online folosind platforme informatice aprobate de către facultate/universitate. Procesul de educație online va fi adaptat corespunzător pentru a asigura îndeplinirea tuturor obiectivelor prevăzute în fișa disciplinei.
Lucrări practice	Se folosesc următoarele metode combinate: prelegerea, dezbaterile, problematizarea.
Studiu individual	Pentru varianta online: prelegerea, dezbaterile, problematizarea pe baza materialelor furnizate anticipat.

11. PROGRAM DE RECUPERARE

	Nr. absențe care se pot recupera	Locul desfășurării	Perioada	Responsabil	Programarea temelor
Recuperări absențe	3	Sala de curs/mediu online.	Ultima săptămână a semestrului	Asistentul de grupă	Conform programării
Program de consultații/ cerc științific studențesc	2 ore /săptămână/	Sala de curs/mediu online.	Săptămânal	Toate cadrele didactice	Tema din săptămână respectivă
Program pentru studenții slab pregătiți	2 ore/ săptămână	Sala de curs/mediu online.	Săptămânal	Toate cadrele didactice	Conform situației fiecărui student Tema din săptămână respectivă

12. EVALUARE

Tip de activitate	Forme de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Evaluare formativă prin eseuri, proiecte și sondaj în timpul semestrului Sumativă în timpul examenului.	Examen oral	60%

Lucrări practice	Evaluare periodică în timpul semestrului, Sumativă în timpul examenului.	Examen oral simultan cu cel de la curs.	20%
Verificările periodice	Verificare periodică	Oral	10%
Evaluarea activității individuale	Verificare periodică	Oral	10%
Standard minim de performanță	Minimum 50% la fiecare componentă a evaluării		
13. PROGRAME DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ			
Programe de orientare și consiliere profesională (2 ore/lună)			
Programare ore		Locul desfășurării	Responsabil
Ultima zi de vineri a fiecărei luni		Sala de curs/mediu online	Prof. univ. dr. Liviu Chirigiu

Data avizării în departament: septembrie 2024

Director departament,

Coordonator program de studii,

Responsabil disciplină,

Prof. univ. dr.

Prof. univ. dr. Dana Maria Albulescu

Prof. univ. dr. Liviu Chirigiu